

Тема «Организация логопедического сопровождения детей с ОВЗ в рамках консультативного пункта»

**Учитель – логопед МБДОУ детский сад № 7
Шишкина Светлана Анатольевна**

На сегодняшний день успешно развиваются новые формы дошкольного образования: создание групп кратковременного пребывания детей в ДОУ, игротек, лекотек, центров медико-психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребёнка на дому. Одной из таких новых форм является организация консультативного пункта на базе детского сада для семей, воспитывающих детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения. Сама по себе форма консультации не является новой для детских садов.

Консультативный пункт нашего ДОУ призван оказать коррекционно-логопедическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с логопедами, а также помочь гармоничному развитию детей.

Целью консультативного пункта является предоставление методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи дошкольного возраста на дому, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержки всестороннего развития личности детей.

Основными задачами Консультативной логопедической службы являются:

- оказание методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
- оказание диагностической помощи родителям (законным представителям), распознавание и диагностирование проблем в речевом развитии дошкольников;
- проведение профилактики различных отклонений в речевом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад;
- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

В консультативный пункт может обратиться любой родитель или законный представитель ребенка непосредственно лично в дошкольное учреждение или позвонить по соответствующему телефону, в разделе «Обращения» на официальном сайте учреждения. В Журнал предварительной записи родителей ребенка на консультацию ставится отметка: о родителях и о ребенке, его возрасте, контактных координатах и причине обращения, а также о дате и времени предстоящей консультации. Ребенок записывается на прием к специалисту, исходя из запроса родителей и в соответствии с графиком работы КП. Консультативная работа проводится в присутствии родителей, заполняется карта консультативного приема, по окончании консультации, обратившиеся за помощью родители указывают удовлетворенность консультацией, выдаются устные или письменные рекомендации

специалиста, который консультировал. Длительность консультации варьируется от 20 минут до часа. Учитель-логопед на личной консультации у родителей ребенка выясняет проблему, с которой они обратились за помощью, просит заполнить анкету для родителей, анализирует имеющуюся педагогическую и медицинскую документацию. При необходимости специалист проводит диагностику речи ребенка, данные заносит в протокол логопедического обследования дошкольников и выносит логопедическое заключение. Логопедическая диагностика ориентирована на выявление речевой симптоматики на основе психолого-лингвистических критериев. Симптомологический уровень анализа речевых нарушений позволяет описать внешние симптомы недоразвития речи у детей, выявить нарушенные компоненты речи (общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие и т.д.), что служит основой для направления детей на психолого-медико-педагогическую комиссию, а в дальнейшем в соответствующие группы детского сада или в школу определенного вида. После того как родителям подробно объясняется суть имеющихся у ребенка речевых проблем, на основании полученных сведений специалист подбирает наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендует необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребёнка, проводит обучение коррекционным приемам работы, обучающим и развивающим технологиям.

Кроме устных консультаций родитель получает полезную информацию на печатных (буклеты, памятки, подборки практического материала) и электронных (фото- и видеоматериалы, флэш-карты) носителях. Также нашими специалистами проводятся консультации по телефону и в электронном виде на сайте нашего детского сада, на официальных страницах в Телеграмм, ВК, Одноклассники.

Первая встреча с семьёй не всегда бывает последней. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Поэтому основная задача деятельности специалистов консультативного пункта нашего дошкольного учреждения, заключается не только и не столько в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации.

Логопед помогает создать дома полноценную развивающую среду для ребенка, а в дальнейшем даёт рекомендации по выбору наиболее подходящего ребенку образовательного маршрута и программы воспитания и обучения. В случае необходимости ребенок приглашается на повторную консультацию, углубленную диагностику, динамическое наблюдение или направляется на дообследование к другим специалистам.

По окончании консультирования в Журнал учета обращений родителей (законных представителей) в консультативный пункт делается запись о виде консультации и форме работы, указывается тема и ФИО консультировавшего специалиста. Учитель-логопед выявляет уровень речевого развития ребёнка и

информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков, какие речевые игры и упражнения использовать. В рамках консультативного пункта можно обсудить широкий круг логопедических вопросов:

- отсутствие или задержка речевого развития ребенка;
- нарушение отдельных компонентов речи (звукопроизношение, слоговая структура слова, грамматический строй речи, словарь, связная речь);
- заинтересованность родителей в пребывании ребенка в специализированной группе;
- необходимость специализированной помощи узких специалистов;
- профилактика речевых нарушений у детей;
- речевая готовность ребенка к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы;
- организация речевой среды в домашних условиях.

В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет о результативности работы консультативного пункта. Успешность деятельности КП зависит от грамотного построения работы учителя-логопеда, так как главными задачами специалиста КП является проведение скрининга развития детей и раннее выявление групп риска, составление внешнего и внутреннего образовательного маршрута с целью коррекции выявленных речевых нарушений, составления соответствующей программы и выбор образовательного учреждения.

Результатом работы консультативного пункта являются:

- Увеличение процента охвата родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста консультативной помощью учителя-логопеда ДОУ.

Учебный год	Количество обращений за консультацией	Количество детей охваченных индивидуальными занятиями	Количество выпущенных детей с положительной динамикой
2020-2021гг	15 родителей	8	6
2021-2022гг	25 родителей	17	14
2022-2023гг	32 родителя	22	18

- Формирование информационной готовности родителей неорганизованных детей к эффективной работе по профилактике речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.
- Повышение качества и эффективности просвещения родителей по вопросам речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Перспективы развития.

Хотелось бы отметить, что система логопедической работы с детьми, страдающими нарушениями речи, предусматривает комплексный характер. И одним из средств

коррекционного воздействия является логопедический массаж. Логопедический массаж – активный метод механического воздействия, способен изменить состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей речевого аппарата, что благоприятно сказывается на нормализации тонуса мышц, ликвидации ассиметрии лица, сокращение периода постановки, автоматизации, дифференциации звуков. Технологию логопедического массажа с легкостью могут освоить и заинтересованные родители. Поэтому, в перспективе планируется оборудовать отдельное помещение в детском саду для проведения логопедического массажа детям и обучения этим приемам родителей (законных представителей).



«Умные пальчики» – обучение родителей элементам самомассажа, выполнению пальчиковых игр и упражнений



«Послушный язычок» – обучение родителей выполнению артикуляционных упражнений.



Мастер класс - эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.



Отслеживание динамики ребенка с помощью «Экрана звукопроизношения»



Беседа на тему: «Использование блоков Дьенеша в домашних играх по закреплению речевых навыков»



Буклет - это компактность, информативность, наглядность, динамичность.



Групповое родительское собрание на тему: «Нетрадиционные методы проведения артикуляционной гимнастики»

План работы учителя-логопеда на консультативном пункте МБДОУ детский сад № 7

Месяц	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ	1. Игра-знакомство «Передай цветок и ответь на вопрос»- (условия воспитания в семье, особенности ребёнка, интересы). 2. Консультация «Речь детей раннего возраста. «А вот и Я» - основные показатели речевого развития детей 2-4лет». 3. Буклет. Наглядно-текстовая информация по артикуляционной гимнастике. (Возрастная категория-2-4года). Мультимедийная презентация по артикуляционной гимнастике. 4. Логотренинг «Весёлый язычок» 5. Памятка «Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой дома». 6. Выставка: Речевые игры по тематическим неделям. Реклама новинок литературы и пособий по речевому развитию дошкольников.
ОКТЯБРЬ	1. Консультация: «Характеристика речи детей 5-7 лет». 2. Памятка: «Игры по дороге домой» 3. Печатная консультации на стенде информации «Педагогические возможности семьи в речевом развитии дошкольника» 4. Групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами.
НОЯБРЬ	1. Дуйте правильно: Развиваем правильный речевой выдох (Игры для развития речевого дыхания) 2.«Дуем, дуем, задуваем - звуки улучшаем»- реклама дыхательных тренажеров. 3.Консультация по запросу родителей «Ваш вопрос –мой ответ»
ДЕКАБРЬ	1. Мастер-класс «Автоматизация звуков играючи». Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком дома. 2. Тренинг «Пошипим, пожужжим». (Система упражнений по автоматизации шипящих звуков.) 3. Мультимедийная презентация «Приключения пчелки Жу-Жу». 4. Мастер-класс «Научим робота Робика говорить»: Консультация «Потерялся звук «Р». 5. «Вам отвечает учитель-логопед» -индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка. 6.Картотека игр по автоматизации звуков «Буду чисто говорить». Памятка родителям для организации речевых занятий с ребёнком дома.

ЯНВАРЬ	1. «Играем - фонематический слух развиваем». Игры – тренинги «Научитесь слышать звуки» (с использованием ИКТ: «Мышка и мишка», «Клубника и земляника» и т. д.)
ФЕВРАЛЬ	1. Консультация «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи в играх». Цикл игровых тренингов «Интересная грамматика». 2. Рекомендации «Детские презентации, игры для логопедических занятий по развитию лексико-грамматического строя речи». Каталог веб - сайтов для родителей по логопедии. 4. Консультация «Речевая готовность к школе»: Требования начальной школы к речевому развитию детей. Речевая готовность ребёнка к школе. Статус первоклассника. 5.Памятка «Скоро в школу. Развиваем речь»
МАРТ	1. Круглый стол «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». Индивидуально-коррекционное занятие «Рассказы цепной структуры». Памятки. 2. Индивидуальное консультирование «Первые успехи и трудности вашего малыша». 3. Групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами;
АПРЕЛЬ	1. Индивидуальная образовательная деятельность с использованием ИКТ «Игры со звуками» 2. Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда (зрительная и дыхательная гимнастика и т. д.) 3. Родительская копилочка «Мультимедиа для дошколят» и веб-сайты. 4. Речевые игры по дороге домой (по дороге в детский сад, в транспорте) для детей 5 – 6 лет (рекомендации для родителей) .
МАЙ	1. Индивидуальная работа по запросу родителей. 2. Развиваем речь ребёнка: на прогулке, на кухне, на даче 3.«Домашнее задание логопеда на летний период».

Журнал учета работы консультативного пункта МБДОУ детский сад № 7

[illegible]