Приложение 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом КГАНОУ КЦО
от 29.07.2022 г. № 259/1
Генеральный директор

_____П.С. Черёмухин

Программа учителя-дефектолога консультационного центра по оказанию коррекционной помощи детям от 0 до 7 лет

г. Хабаровск, 2022г.

Содержание

Пояснительная записка 2
Направления работы учителя-дефектолога консультационного центра 4
Целевые ориентиры образования 6
Организация работы учителя-дефектолога КЦ с детьми дошкольноговозраста с тяжелыми нарушениями речи 7
Организация работы учителя-дефектолога КЦ с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 8
Организация работы учителя-дефектолога КЦ со слабослышащимии позднооглохшими детьми дошкольного возраста 9
Организация работы учителя-дефектолога КЦ с глухими детьмидошкольного возраста. 10
Организация работы учителя-дефектолога КЦ с детьми дошкольноговозраста, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации. 11
Организация работы учителя-дефектолога КЦ со слабовидящимидетьми дошкольного возраста. 11
Организация работы учителя-дефектолога КЦ со слепыми детьми дошкольного возраста. 12
Организация работы учителя-дефектолога КЦ с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата 12
Организация работы учителя-дефектолога КЦ с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 13
Организация работы учителя-дефектолога КЦ с детьми дошкольноговозраста с тяжелыми множественными нарушениями развития 13
Перечень литературных источников 15

Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи,требующей индивидуального подхода.

Актуальным остаётся вопрос консультирования детей дошкольного возраста, нуждающихся в коррекции психического развития, так как не все детские сады имеют штатных учителей-дефектологов. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов.

На базе КГАНОУ КЦО созданы условия и возможность для реализации программы учителя-дефектолога «Программа учителя-дефектолога регионального ресурсного консультационного центра по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста (в том числе от 0 до 3 лет)». Это направление в работе учителя-дефектолога является инновационным.

Цель: оказание дефектологический помощи детям дошкольного возраста от 0 до 3 лет, детямдошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ФГОС ДО и основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной поддержке родителей (законных представителей) без взимания платы, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования по методическому процессу обучения, воспитания, развития детей.

Задачи:

- своевременное выявление и предупреждение нарушений развития психических функций, преодоление трудностей в освоении дошкольниками ФГОС ДО и основных образовательных программ;
- осуществление необходимой коррекции нарушений развития у детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития детей, в т.ч. ОВЗ.

Нормативно-правовое обеспечение:

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституция РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа учителя-дефектолога разработана в соответствии с требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению программ развития в системе дошкольного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы дошкольного образования в России на

современном этапе.

Сопровождение учителем-дефектологом в консультационном центре (далее КЦ) основана на следующих программах:

- Основная образовательная программа СПДО КГАНОУ «Краевой центр образования».
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е. А, Стребелевой Е. А.;
- Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.;
- Примерная адаптированная основной образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н);
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П.,Соколова Н. Д.
- Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной деятельности для детей раннего возраста (2-3 года) Ю.Г. Титковой «Ребятам о зверятах».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.
- Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными(комплексными) нарушениями развития» Л.А. Головчиц.
- Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т.В. Трофимова.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.
- Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Л. П. Носкова.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольногообразования слабовидящих детей.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения Л.И. Плаксиной.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольногообразования слепых детей
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Примерная адаптированная основная образовательная

программа дошкольногообразования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся индивидуально. Основой комплексного подхода является согласованная деятельность всех специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и родителей (законных представителей). Содержание рабочей программы ориентировано на всестороннее развитие детей дошкольного возраста от 0 до 3 лет, детямдошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ в адекватных их возрасту детских видах деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а так же индивидуальных возможностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушенным развитием и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Программа учителя-дефектолога регионального ресурсного консультационного центра предназначена для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе, с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.

Перспективно-календарное планирования учителя-дефектолога КЦ носит гибкийхарактер, темы консультаций могут меняться в зависимости от запросов родителей.

Направления работы учителя-дефектолога консультационного центра

Диагностическая работа- обеспечение своевременного выявления детей с нарушениями в развитии, проведение их обследования и подготовка рекомендаций для родителей (законныхпредставителей);

Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции психического развития детей, способствующей формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

Консультативная работа – обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с нарушениями психического развития и их родителей (законных представителей) по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Информационно-просветительская деятельность – разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями развития и с их родителями (законными представителями).

Направления работа с детьми с ОВЗ:

Диагностическая работа - обеспечение своевременного выявления детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей);

Коррекционно-развивающая работа – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков психического развития детей, способствующей формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

Консультативная работа – обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с нарушениями развития и их родителей (законных представителей) по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Информационно-просветительская деятельность – разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, и с их родителями (законными представителями).

Учителем-дефектологом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает: тематические консультации, консультации по запросу родителей (законных представителей).

Задачи дефектологического консультирования:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- проведение комплексной профилактики различных нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение взаимодействия между ДОО и семьями воспитанников.

Примерные темы консультаций учителя-дефектолога КЦ:

1. Тема: «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ».
2. Тема: «Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей».
3. Тема: «Как организовать дефектологические занятие дома».
4. Тема: «Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности

восприятия».

5. Тема: «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений».

6. Тема: «Игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков».

7. Тема: «Роль семьи в развитии ребенка».

8. Тема: «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста ».

9. Тема: «Весёлые пальчиковые игры».

10. Тема: «Скоро в школу! Рекомендации родителям будущих первоклассников».

11. Тема: «Развитие мелкой моторики и координации движений».

12. Тема: «Развитие зрительно-моторной координации».

13. Тема: «Творческое развитие ребенка».

14. Тема: «Особенности развития слабослышащего ребенка»

15. Тема: «Особенности коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольноговозраста, перенесших кохлеарную имплантацию».

Целевые ориентиры образования

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Организация работы учителя-дефектолога КЦ с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи учителем-дефектологом КЦ даются рекомендации для родителей (законных представителей) детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии.

Обучение детей с ТНР предусматривает развитие высших психических функций, а также понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование коммуникативных, познавательных, социальных навыков детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

Организация работы учителя-дефектолога КЦ с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Главными принципами коррекционной работы являются:

1. Раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций.
2. Поэтапное развитие всех нарушенных/ недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития.
3. Дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии малыша.
4. Подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития».
5. Организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка – эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослым в предметно-игровой деятельности.
6. Взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка (мать, отец, бабушка и пр.).
7. Обязательное взаимодействие со специалистами медицинских

учреждений, работающими с ребенком (врач, методист ЛФК и др.).

Основной целью психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с последствиями раннего органического поражения ЦНС является коррекция недостатков и профилактика задержки психического развития на дельнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

Организация работы учителя-дефектолога КЦ со слабослышащимии позднооглохшими детьми дошкольного возраста

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

– ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

– иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

– недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

– изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Система коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы со слабослышащими детьми являются:

формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в

деятельность;

– формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивоговнимания;

– формирование общения с окружающими (в т.ч. формирование всех формнеречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);

– развитие знаний и представлений об окружающем мире;

– стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетическоговосприятия);

– развитие зрительно-моторной координации.

– развитие навыков опрятности и самообслуживания.

– развитие сенсорных функций;

– развитие речи и коррекция речевых нарушений;

– развитие слухового восприятия и обучение произношению;

– подготовка к школе.

Организация работы учителя-дефектолога КЦ с глухими детьми дошкольного возраста.

Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико-психолого- педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения глухого ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

Особенности коррекционного воздействия на ребенка зависят от характера имеющегося унего нарушения, от степени выраженности нарушений отдельных функций, от возрастных и компенсаторных возможностей ребенка, от характера медико-педагогического воздействия, от условий жизни и воспитания ребенка и ряда других факторов. Чем раньше будет выявлен дефектразвития ребенка, тем более эффективной будет коррекционная работа по его преодолению.

Основным фактором, обусловливающим развитие глухого ребенка, его социальную реабилитацию и адаптацию, является организованное в сензитивный период коррекционное воздействие.

Содержание коррекционно-развивающей работы с глухими детьми дошкольного возраста.

Содержание коррекционно-развивающей работы с глухими детьми дошкольного возраста должно учитывать уровень общего развития ребенка,

наличие дополнительных нарушений развития.

Содержание коррекционно-развивающих, реабилитационных занятий должно способствовать развитию полисенсорного развития глухого ребенка.

Организация работы учителя-дефектолога КЦ с детьми дошкольного возраста, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации.

Проведение детям с тяжелыми нарушениями слуха хирургической операции по вживлению электродов в улитку внутреннего уха – кохлеарная имплантация (далее – КИ) позволяет принципиально изменить состояние слуха ребенка, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости. Однако новыми слуховыми возможностями ребенок самостоятельно воспользоваться не может. Результативность КИ во многом определяет психолого-педагогическая реабилитация.

Дети с кохлеарными имплантами представляют из себя новую категорию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородностью.

Цель первоначального этапа реабилитации – перевод ребенка на путь естественного (нормального) развития за счет воссоздания условий для повторного «проживания» на другой

сенсорной основе ранее прожитых в условиях глухоты этапов онтогенеза, начиная с первого годажизни. Это позволяет запустить естественное развитие слухового восприятия, как это происходит у слышащего ребенка первого года жизни.

Условия успешного перевода ребенка с КИ на путь естественного развития речи икоммуникации:

- индивидуальная систематическая целенаправленная работа с ребенком не только специалистов, но и семьи;
- осознанное стремление родителей понять ребенка, поверить в его новые возможности истарательно, терпеливо преодолевать возникающие трудности в коммуникации и взаимодействии.
- нахождение ребенка в знакомой обстановке, среди любимых вещей, организованного режима жизни.

Таким образом, для начала работы по формированию коммуникации и взаимодействия ребенка со слышащим окружением важно создать благоприятную эмоциональную обстановку, правильно организовать жизнь ребенка дома и за его пределами.

Основные направления работы:

- Развитие эмоционального взаимодействия ребенкас близкими;
- Формирование естественного слуховогоповедения;
- Формирование понимания речи;
- Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

Организация работы учителя-дефектолога КЦ со слабовидящимидетьми дошкольного возраста.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития. Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и

психологические образования) личности.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Важно создавать социальную среду, побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения со взрослыми на основе зрения, тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса.

Особенности коррекционного воздействия на ребенка зависят от характера имеющегося унего нарушения, от степени выраженности нарушений отдельных функций, от возрастных и компенсаторных возможностей ребенка, от характера медико-педагогического воздействия, от условий жизни и воспитания ребенка и ряда других факторов.

Организация работы учителя-дефектолога КЦ со слепыми детьми дошкольного возраста.

Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает тот факт, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности происходят на суженной сенсорной основе. Слепые дошкольники наряду с общими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в компенсированности, личностном становлении, общем развитии и характере освоения отдельных сфер жизнедеятельности.

По темпу развития слепые дошкольники могут быть приближены, отставать или значительно отставать от развития зрячих сверстников.

Важно создавать социальную среду, побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения со взрослыми на основе зрения, тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса.

Особенности коррекционного воздействия на ребенка зависят от характера имеющегося унего нарушения, от степени выраженности нарушений отдельных функций, от возрастных и компенсаторных возможностей ребенка, от характера медико-педагогического воздействия, от условий жизни и воспитания ребенка и ряда других факторов.

Организация работы учителя-дефектолога КЦ с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти

дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Основной целью коррекционно-развивающей работы является формирование всех психических функций как единой системы.

Организация работы учителя-дефектолога КЦ с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Для развития максимально приближенному к нормотипичным показателям необходимо создавать условия для развития детей.

Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (дефектолога, логопеда, психиатра, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры).

Тесная связь педагогов с родителями, обеспечивающая единство требований к развитиюребенка и закрепление изученного материала.

Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогов и родителей.

Организация работы учителя-дефектолога КЦ с детьми дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Категорию обучающиеся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) составляют дети в возрасте до

8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести. Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развитияребенка.

В стабильном неврологическом и соматическом состоянии детям с этим вариантом развития на освоение каждого более совершенного уровня нужно намного больше времени, чем на предыдущий, что значительно увеличивает отставание от онтогенетического норматива на каждом возрастном этапе. Именно поэтому, начиная с второго года жизни, психическое развитие одних реализуется в медленном, а других – в крайне медленном темпе.

В ходе коррекционно-развивающей работы у детей с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенкув порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Дети с отсутствием функциональных возможностей или тяжелым поражением анализатора нуждаются в подборе значительного количества специальных методов и приемов для формирования механизмов компенсации и активизации темпа психического развития, освоения новых более совершенных форм психологического взаимодействия со средой, а также в более частых индивидуальных занятиях со специалистом.

Содержание коррекционно-развивающих занятий детей с ТМНР должно быть включено в естественную жизнь ребенка, использоваться взрослыми в процессе общения и совместной деятельности.

Родителям детей необходимо научиться реализовывать содержание работы по развитию ребенка в семье, в процессе воспитания и общения.

Перечень литературных источников

1. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников сзадержкой психического развития. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

2. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей сзадержкой психического развития. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.

3. Гаврилушкина, О.П. Психолого-педагогические основы коррекционных программ в дошкольном образовании / О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц // Дефектология. 2008. № 4.

4. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 40с.

5. Дети с кохлеарными имплантами / Под ред. О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой. — М.:Издательство «Национальное образование», 2017. — 208 с.

6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 352

7. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями. / под ред. Л.А.Головчиц. – М.: Логомаг, 2015. – 266 с.

8. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению и технологияее применения. -М.: Крылья, 2012. -120с.

9. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.

10. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М: Просвещение, 2011. – 175 с.

11. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

12. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения. / авт.-сост. Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова, Е. Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 149 с.

13. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка»

/ под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.

14. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

/ А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.

15. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей ивзрослых. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009.

16. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.

17. Одинокова, Н.А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями: / Н.А. Одинокова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 159 с.

18. Османова Г.А. Превращение ладошки: Играем и развиваем мелкую моторику. –СПб.: КАРО, 2013 – 64с.

19. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон. – М.: Просвещение,2010 г. – 111 с.

20. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

/О.С. Бояршинова, А.М.Пайкова и др.; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф,2018. – 114 с.

21. «Ребятам о зверятах»: коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной деятельности. / Титкова Ю.Г.; ГБУ НСО «ОЦДК». — Иркутск: ООО

«Мегапринт», 2017. — 62 с.

22. Савельева Е. Забавные животные. Пальчиковые игры для детей от 2 до 6 лет. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010 .- 48с.

23. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. –М. : Парадигма, 2015. – С.70.

24. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.-192с.

25. Шохова, О.В. Психодиагностические и коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / О.В. Шохова. – М.: Спутник+, 2012. – 160 с.