



Речь без проблем: развитие речи в раннем и дошкольном возрасте. На что обратить внимание?

ПОДГОТОВИЛА: ЕЛЕНА
ВИКТОРОВНА ШЕХОВЦОВА,
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД КГАНОУ
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

2020



От рождения до 3 месяцев: КРИК

- Крик здорового ребенка – звонкий и продолжительный.
- С двух месяцев общение устанавливается с помощью взгляда и первых мимических движений, затем ребенок начинает улыбаться, взмахивать руками, зрительно прослеживать за взрослым. Крик становится все более интонированным, выразительным.



Рекомендации родителям:

- Способствуйте зрительному и слуховому сосредоточению.
- Делайте легкий массаж губ.
- Развивайте речевое внимание (с 2 месяцев).
- Разговаривайте!

От 3 месяцев до 6 месяцев: ГУЛЕНИЕ



- В 3-4 месяца начинает формироваться избирательное внимание к речи окружающих. Ребенок начинает узнавать голос мамы (или близкого человека). Появляются первые активные попытки повторить отдельные элементы речи взрослых. Постепенно становятся разнообразными интонации и усложняются сами звуки – появляется гуление. К концу 4 месяца младенец воспроизводит многообразие звуков, которое не встречается ни в одном языке. Забавляясь звуком, малыш не только произносит различные гласные и согласные, но и начинает повторять слоги, произнося целые «монологи». («а-а-а», «а-бм», «гу-у-у» и т.д.)
- В этот период развития возникает непосредственно-эмоциональная форма общения. Общаясь со взрослым, малыш знакомится с окружающим его миром, познает свои возможности. В таком взаимодействии у ребенка складывается коммуникативная потребность: интерес к взрослому, эмоциональное отношение к нему.

Рекомендации родителям:

- Побуждайте к зрительному контакту.
- Стимулируйте гуление.
- Развивайте речевое внимание.

!!! Основания для беспокойства:

ребенок не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону взрослого; у него отмечается недостаточная интонационная выразительность, немодулированность крика, отсутствие подготовительного кряхтения перед криком, однообразное гуление, отсутствие смеха; не формируется избирательное внимание к речи окружающих.

От 6 до 10 месяцев: ЛЕПЕТ



- В лепете ребенка 6-7 месяцев появляются первые специфические интонационные черты окружающего его языка. Появляются ритмичные повторения слогов: «эй-йа», «ба-ба», «дя-дя», «а-тять» и т.д. Так закладывается и формируется интонационное подражание звучащей речи: тон, ритм, темп, мелодика, интонация. С развитием словесной речи эти компоненты будут подчиняться слову, фразе. Развивается способность не просто слышать звуки, но и воспринимать звучащую речь.
- На 7-8 месяце ребенок воспринимает многие слова, узнает названия некоторых предметов, которые ему показывают. Развивается отраженный лепет – повторение за взрослым и самолепет – собственная речевая активность. По звуковому оформлению лепет все больше приближается к окружающему ребенка языку. Ребенок пользуется им для выражения своих желаний, заставляет обратить на него внимание. В этот же период возникают эмоциональные реакции, соответствующие жестам и мимике взрослого. Ребенок начинает выполнять простые словесные инструкции, дополненные жестами (с 9 месяцев).
- В 8-9 месяцев интенсивно развивается понимание речи, возрастает стремление контактировать со взрослыми, активно используя игрушки.

Рекомендации родителям:

- Развивайте понимание речи.
- Стимулируйте лепет.
- Развивайте представления о величине, форме, цвете предметов.

!!! Основания для беспокойства:

отсутствие или рудиментарность лепета (нет отраженного лепета), невыполнение простых словесных команд, отсутствие подражательных игровых действий.

От 10 до 12 месяцев: СЛОВО

- К концу первого года жизни ребенок уже владеет достаточно разнообразными способами эмоционального взаимодействия с близкими, он активен в освоении нового, начинает демонстрировать свои умения по просьбе (обнимает, целует, прощается, играет в «ладушки», «сороку-ворону» и т.д.). В это время ребенок начинает овладевать элементами социально-бытовых навыков – проситься на горшок, поддерживать чашку или ложку и т.д. В эмоционально значимой ситуации начинает выражать свои желания, намерения речевыми средствами. Например: «на, дай, там, мама, би-би, ав-ав, бах, баба» и т.д.). Причем одинаковыми по звучанию словами ребенок обозначает различные понятия, например: «дай» - возьми, отдай, приглашение поиграть и т.д.
- Овладение ходьбой - важный этап взросления. Передвигаясь самостоятельно, ребенок делает новые открытия, сам решает, с кем ему общаться и играть. У него появляются новые желания и намерения, новые слова.



Рекомендации родителям:

- Продолжайте развивать понимание речи.
- Побуждайте ребенка к произнесению слов.
- Начинайте развивать грамматический строй речи.
- Делайте простую артикуляционную гимнастику.

!!! Основания для беспокойства:

ребенок не реагирует на своё имя; отмечается отсутствие лепетных слов.

От года до трёх лет: ФРАЗА

- После года развитие речи идет стремительно. Ребенок все больше и больше произносит осмысленных звукосочетаний, слов, состоящих из одного-двух слогов. Значение слов все еще варьирует в зависимости от ситуации и переживаемых ребенком эмоций. Возрастает потребность ребенка в речевом общении в связи с различными видами его деятельности. У малыша появляется желание не только узнать, что это за предмет, но и что с ним можно делать, для чего он нужен. Ребенок в процессе общения просит, указывает, наказывает, требует и сообщает.
- Если взрослые не поддерживают обращений ребенка, то заглушается сама потребность в общении, задерживается развитие активной речи.
- В этом возрасте дети нередко разговаривают с игрушками, картинками, домашними животными. Язык мимики и жестов начинает угасать.



От года до трёх лет: ФРАЗА

- В 1 год дети понимают значение многих слов, к 1,5 годам в самостоятельной речи ребенка насчитывается 20 слов, в 2 года – 50 слов. Между 1,5 и 2 годами появляются предложения, состоящие из двух и трех слов. Характерно произношение фраз в утвердительной форме.
- На третьем году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают (5-10 минут) истории, понимают значение слов «большой»-«маленький». У них увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству (изобретаются новые слова).
- К 3 годам ребенок начинает говорить о себе в первом лице. К этому времени активный словарь малыша включает до 1500 слов. Вместо простой двухсложной фразы он начинает использовать развернутые предложения. С овладением фразовой речью совершенствуется усвоение грамматической системы языка.
- На основе общения речь начинает выполнять функцию организации его действий. Многозначие слова отходит на второй план, значение слов приобретает предметную отнесенность.

Рекомендации родителям:

- Побуждайте ребенка к произнесению фраз.
- Продолжайте тренировать артикуляционный аппарат.
- Заставляйте двигаться пальчики.

!!! Основания для беспокойства:

- стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. При появлении речевого подражания ребенок, как правило, воспроизводит часть вместо целого слова или сильно искажает его («дека» – девочка, «ка» – собака, «пэха» – хлеб).
- Ребенок не строит из накопленных слов предложений. Не появляются глаголы.
- Ребенок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено («Аня хочет нет – Я не хочу»).
- Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «Я»).
- Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



- В 4 года фразовая речь ребенка включает уже предложения, состоящие из 5-6 слов. В этом возрасте дети начинают сопровождать свою игру речью, что свидетельствует о формировании регулирующей функции. Словарный запас достигает к четырем годам ~ 2000 слов.
- К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь. Его лексика обогащается синонимами, антонимами и т.д. Развитие любознательности заставляет ребенка ставить перед собой все более сложные вопросы, которые требуют ответа, либо оценки его размышлений со стороны взрослого. Ведущей формой общения становится познавательная.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

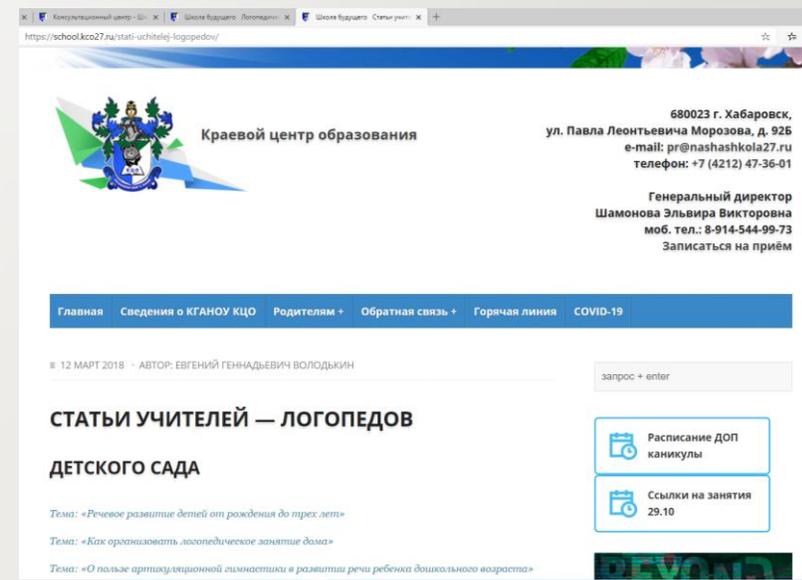
- В 4,5-5 лет заканчивается формирование фонетической системы родного языка, что в значительной мере создает готовность к овладению письменной речью.
- К концу пятого года, высказывание ребенка начинает напоминать по форме короткий рассказ. Звукопроизношение полностью нормализовалось.
- К шести годам происходит овладение значением производных слов и в словообразовательной деятельности. Снижается интенсивность словотворчества, развиваются навыки самоконтроля и критическое отношение к своей речи. Производное слово строится на основе внутреннего анализа, анализа «в уме». Формируется анализ сообщений, отношение к речи других и к собственной речи.
- На седьмом году жизни человек начинает осознавать себя как социального индивида, у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности. У ребенка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на различных этапах жизни. Становится возможным установление причинно-следственных отношений в социальных, познавательных, языковых и других процессах.

!!! Основания для беспокойства:

- у ребенка ограничен бытовой словарь, он не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы (действия, признаки) по обобщающему признаку, одним словом: овощи, фрукты, деревья и т.д.;
- затрудняется заменить слово синонимом: собака — пес, пачкать — грязнить, смотреть — глядеть и т.д.; подобрать к слову антоним: сахар - соль, холодный — горячий, улыбаться — хмуриться и т.д.
- Ребенок неактивен в речевом общении. Он не может связно рассказать о происходящих событиях, неправильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов.

Информационные статьи учителя-логопеда

<https://school.kco27.ru/stati-uchitelej-logopedov/>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

