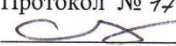


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
КГАНОУ «Краевой центр образования»
Протокол № 17 от 02.07.2020
 О. В. Сухова
« 02 » 07 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 000 от 02.07.2020
Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр образования»
 Э. В. Шамонова
« 02 » 07 2020 г



ПРОГРАММА

**Регионального ресурсного консультационного центра по оказанию
психолого-педагогической помощи детям раннего возраста от рождения
до трех лет**

*г.Хабаровск
2020г*

Участники программы: дети.

Возраст: от 0 до 3 лет.

Сроки реализации программы: с июня по декабрь 2020 года

Цель программы:

Оказание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.

Задача программы:

1. Формировать у ребенка потребность и умение устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать у детей интерес к играм и игрушкам, формировать игровые умения и навыки, осваивая различные формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с разными видами игрушек.

Принципы формирования программы:

Принципы осуществления работы в Консультационном центре представляют собой основные ориентиры практической деятельности специалистов.

Принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семьи не разглашается без согласия родителей;

Принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;

Принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;

Принцип доступности: все информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии;

Принцип ведущей деятельности. Игра как ведущая деятельность дошкольника рассматривается как базовая форма познания и общения на развивающих и коррекционных занятиях.

Принцип возрастного развития ориентирован одновременно и на возрастные особенности и на зону ближайшего развития.

Принцип индивидуального личностного развития. Происходит учет особенностей отдельного ребенка в контексте развивающей работы.

Принцип содействия развитию ребенка. Его реализация связана с формированием профессиональной позиции специалиста – педагога, исключающей формальность в построении образовательных отношений с детьми.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Знают особенности и факторы риска психофизического развития детей раннего возраста;

- Знают эффективные способы и формы взаимодействия с детьми;
- Знают виды игрушек и игр, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал;
- Умеют создавать игровую среду в соответствии с возрастом и интересами ребенка;
- Умеют эффективно организовать игровое взаимодействие с ребенком;
- Используют игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребенка.

Планирование работы с детьми (примерный перечень тем для занятий, для каждого ребенка будет разработан индивидуальный план)

№	Тематика занятий	Задачи задания	Перечень игр и игровых упражнений
1	Знакомство. Части тела.	1. Создавать положительный эмоциональный фон в группе. Формировать продуктивный контакт родителей с детьми. Снижать эмоциональное напряжение, учить ориентироваться в игровом помещении, в пространстве игры. 2. Формировать доверительные взаимоотношения со взрослыми на предметно-игровом уровне. Учить играть с пирамидкой, ориентироваться в своем теле, познакомить с функциональным назначением рук и ног. 3. Создавать психологический комфорт средствами музыкального воспитания, радостное настроение при выполнении игровых действий под музыку. 4. Учить детей прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	1. Социальное развитие «Привет, привет, дружок» 2. Социальное развитие «Потягушечки – потянушечки» 3. Игры с пирамидкой «Дай ладошечку, моя крошечка» 4. Продуктивная деятельность «Нарисуй ладошку, мама» 5. Музыкальная игра «Здравствуйте, детки» 6. Игра на двигательную активность «Ловкие котята» 7. Социальное развитие «Маме улыбаемся» 8. Адаптационная игра «Карусель» 9. Дидактическая игра «Собираем пирамидку» 10. Пальчиковая игра «Моя семья» 11. Коммуникативная игра «Пропавший малыш» 12. Дидактическая игра «Раздуваем»
2	Моя любимая игрушка	1. Создавать у ребенка положительный настрой на общую деятельность. 2. Формировать умение поддерживать продуктивные контакты с другими детьми и взрослыми. 3. Развивать сенсомоторные навыки. 4. Учить ориентироваться в игровом помещении, в пространстве игры, уверенно перемещаться в пространстве. 5. Учить удерживать круглый предмет всеми пальцами, сжимать и разжимать мячик в ладошке. 6. Вызывать интерес к игрушкам, стимулировать ответные игровые	1. Адаптационная игра «Здравствуйте, дети» 2. Предметно-манипулятивная игра «Поиграй с игрушкой» 3. Сюжетная игра «Знакомство с игрушкой» 4. Дидактическая игра «Спрячь игрушку». 5. Двигательные игры «Прокати мячик в ворота», «Передай по кругу» 6. Массаж-релаксация «Мячик быстро я сжимаю» 7. Художественно – продуктивная деятельность «Кошечка» 8. Музыкальная игра «Погремушка»

		действия. Развивать зрительное и слуховое сосредоточение. 7. Развивать умение вслушиваться в музыку, выполнять движения с предметами по показу и в соответствии с текстом песни, изменять движения с музыкой. Учить ориентироваться в игровом помещении, в пространстве игры, уверенно перемещаться в пространстве. Действовать с мячом (кидать, катить, толкать).	9. Подвижная музыкальная игра «Ходим-бегаем» с погремушками 10. Игра на двигательную активность «Прокати мячик в ворота», «Передай по кругу»
3	Семья	1. Формировать представление о себе, своем телесном облике. 2. Умение действовать по инструкции взрослого. 3. Развивать умение инициировать взаимодействие детей и взрослых. Учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры. 4. Соотносить предметы с изображением на картинке; объединять предметно-игровые действия в несложный сюжет. 5. Активизировать и расширять словарь по теме «Семья». Вызывать речевую активность. 6. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, способность понимать характер музыки, выполнять соответствующие движения. Формировать и развивать звуковысотный слух, побуждать выполнять звукоподражания. 7. Совершенствовать навыки ходьбы. Учить перемещаться в пространстве друг за другом, по кругу.	1. Адаптационная игра «Этот я, а это деточка» 2. Социальное развитие «Еду, еду к бабе, деду» 3. Пальчиковая игра «Моя семья» 4. Дидактическая игра «Животные и их детеныши» 5. Самомассаж «Погладим наши ножки» 6. Дидактические игры, «Найди игрушку». 7. Развитие речи «Песня - песенка» 8. Дидактические игры, «Кого не стало». 9. Продуктивная деятельность, лепка «Конфетка для мамы» 10. Подвижная музыкальная игра «Погуляем» с лентами 11. Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики» 12. Игра на двигательную активность «Зашагали ножки»
4	Зайка и его друзья	1. Учить детей и родителей продуктивно сотрудничать. 2. Вызывать интерес к сверстникам, учить обращаться к ним по имени, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами. 3. Формировать положительный интерес к занятиям, вызывать эмоциональные реакции у детей.	1. Игра на социальное развитие «Пальчики ходят в гости» 2. Адаптационная игра «Зайки» 3. Сенсорная игра на различение звуков «Звучащие коробочки» 4. Игра по развитию речи с использованием картинок

		4. Учить выделять и называть животных с помощью общеупотребительной лексики, находить их изображение на картинке. Вызывать речевую активность. 5. Учить соотносить предметы по цвету и величине. 6. Продолжать знакомить со свойствами пластилина. 7. Формировать интерес к слушанию музыки: побуждать прислушиваться к содержанию песни, понимать характер, настроение. Побуждать активно участвовать в игре вместе со взрослым – выполнять подражательные движения, игровые действия. 8. Развивать умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики).	«Животные» 5. Рисование по трафарету пластилином «Мишка» 6. Музыкальная игра «Маленькие зайки» 7. Игра на двигательную активность " Зайка беленький сидит"
5	Мамины помощники	1. Формировать предметно-манипулятивные действия. 2. Учить запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры. 3. Понимать слова «можно», «нельзя», «осторожно». 4. Формировать умение вежливо здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, навыки действия по инструкции. 5. Учить приемам рисования (пальчиковая техника, примакивание), способам исследования свойств материалов (краски, вода). 6. Активизировать и расширять словарь по теме «Посуда». 7. Совершенствовать двигательные навыки (ходьба на месте, повороты, наклоны).	1. Адаптационная игра «Мой малыш» 2. Пальчиковая гимнастика «На плите варилась каша» 3. Двигательная игра «Помощник Антошка» 4. Дидактическая игра «Что для чего», сенсорные игры с горохом, фасолью 5. Сюжетная игра «Угости маму чаем» 6. Продуктивная детальность «Разбились тарелочки» 7. «Пляска с платочками» 8. Игра на двигательную активность «Помощник Антошка»
6	Веселое путешествие	1. Учить выполнять со сверстником простые действия. 2. Использовать местоимения «моя», «мой», «я». 3. Развивать целостное восприятие, учить ориентироваться на образец,	1. Адаптационная игра «Зашагали ножки» 2. Релаксационная игра «Устали ножки» 3. Дидактическая игра «Разрезные картинки» 4. Пальчиковая игра

		выкладывать картинки из двух частей без опоры на образец. 4. Вызывать радость при слушании сюжетной песни, побуждать внимательно прислушиваться к музыке. Выполнять движения в пляске по показу взрослого, самостоятельно. Приучать водить хоровод, держась за руки. 5. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Совершенствовать двигательные навыки (ходьба с высоко поднятыми коленями, ползание, перешагивание)	«Транспорт» 5. Игра на двигательную активность «Поезд»
--	--	---	--

Список литературы:

1. Ларечина Е. В. Развивающие занятия для родителей и детей / Е. В. Ларечина – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 – 127 с.
2. Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ / А. Ю. Кремлякова – СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013. – 96 с.
3. Афонькина Ю. А. Психолого-педагогическая поддержка детей второго года жизни в период адаптации к ДОУ / Ю. А. Афонькина. - Мурманск, 2008.
4. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э. Г. Пилюгина – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 120с.
5. Моница Г. Б. Игры для детей от года до трех лет / Г. Б. Моница, Е. В. Ларечина – СПб.: Речь, 2008 – 256с.
6. Степанкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э. А. Степанкова. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 – 144 с.