**Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста**

Комфортная непринужденная обстановка, уютная атмосфера, использование современных методик с опорой на классические основы педагогики помогут родителям (законным представителям) осознать творческую природу процесса воспитания, решить задачи коррекции внутрисемейных отношений, улучшить отношения с детьми.

Задачи работы педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника

Объединить усилия для развития и воспитания детей

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки

Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей (законных представителей)

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

**Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями). Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строиться вся работа педагогов группы с родителями (законными представителями). В общении воспитателя с родителями (законными представителями) неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно «выстроенная модель» взаимодействия с семьей останется *«Моделью на бумаге»*, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм обращения с родителями (законными представителями). Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) — значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями (законными представителями). Воспитатель, общаясь с родителями (законными представителями), должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодиться человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьезная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями (законными представителями) необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)**

Наглядная информация, в виде стендов и уголков, универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями (законными представителями) является оформление наглядных материалов. Это могут быть информационные стенды, буклеты, листовки, памятки, внутренняя газета детского сада, стенгазета. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей (законных представителей), и поэтому форма и способ ее передачи имеет не меньшее значение, чем ее содержание.

Как правило, родители (законные представители) – люди очень занятые и зачастую им бывает совершенно некогда побеседовать с воспитателями, обсудить проблемы развития и воспитания своего ребенка. Выручает нас в этом случае наглядная информация.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей (законных представителей) решают задачи ознакомления родителей (законных представителей) с условиями РРКЦ, содержанием и методами воспитания детей в условиях дома, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагогов.

Задача педагога научиться подавать информацию так, чтобы она привлекала внимание, заинтересовывала и отвечала насущным потребностям родителей (законных представителей). Но не стоит забывать о важности преподнесения информации. Ведь однообразные, стандартные уголки, папки-передвижки уже не могут привлечь внимание родителей (законных представителей). Поэтому прежде чем размещать информацию, нужно тщательно продумать ее содержание и оформление.

**«ОТКРЫТЫЕ» ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей)**

Цель: познакомить родителей (законных представителей) со структурой и спецификой проведения занятий.

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (законными представителями) (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

**СЕМИНАРЫ И КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей)**

Цель семинара и консультации – повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребенка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей (законных представителей). Их тематику можно определить, проанализировав родительские потребности и интересы, например, путем анкетирования. Консультации и семинары могут проводиться фронтально для группы родителей (законных представителей), которых заинтересовал тот или иной вопрос, или индивидуально. Их цель – помочь родителям (законным представителям) в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребенка.

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей (при наличии такой возможности), на консультации, в ходе личных встреч.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.