**Семинар для родителей «Как подготовить ребенка к школе?»**

Тема: *«Как подготовить ребенка к школе?»*

Форма проведения: семинар

Аудитория: родители подготовительной к школе группы

Количество участников:2 специалиста: воспитатель, педагог - психолог; родители детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повысить педагогическую грамотность родителей в профилактике школьной дезадаптации ребенка.

2. Актуализировать детско – родительские отношения посредством осознания родителями собственного опыта, взглядов и стереотипов в воспитании, которые помогают или препятствуют благоприятному проживанию предшкольного периода жизни.

3. Обогатить воспитательный опыт родителей в социализации дошкольников в преддверии школы;

4. Активизировать чувства, переживания и действия родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей;

5. Предоставить родителям практический опыт в овладении способами общения с ребенком в семье для укрепления его желания учиться.

Ожидаемые результаты:

1. Повышена педагогическая грамотность в профилактике школьной дезадаптации ребенка.

2. Актуализированы детско – родительские отношения посредством осознания родителями собственного опыта, взглядов и стереотипов в воспитании, которые помогают или препятствуют благоприятному проживанию предшкольного периода жизни.

3. Обогащен воспитательный опыт родителей в социализации дошкольников в преддверии школы.

4. Активизированы чувства, переживания и действия родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей.

5. Предоставлен родителям практический опыт в овладении способами общения с ребенком в семье для укрепления его желания учиться.

Информационно –техническое обеспечение: ноутбук, проектор, экран, запись спокойной музыки.

Материалы и оборудование: презентация *«Хочу ли я в школу?»*, видеозапись интервью "Что дети ожидают услышать от взрослых на пороге школы», мягкий мяч, карточки с высказывание, наклейки *«солнышко»*, листы бумаги А4 и композиции рисунка 10 шт., фломастеры.

Логика проведения:

1. Тест для дошкольников *«Хочу ли я в школу?»*

Цель: определить эмоциональное мироощущение детей, связанное с поступлением в школу *(приложение № 1)*.

2. Лекция вдвоем *(воспитатель, педагог-психолог)* «Роль родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка» *(приложение № 2)*.

Цель: показать актуальность данной темы.

1часть выступления: старший воспитатель

3. Видео – интервью *«Что дети ожидают услышать от взрослых на пороге школы»*

Цель: узнать о способах эмоциональной поддержки, ожидаемых ребенком от взрослых.

Детям задаются вопросы:

- Чего ты ждешь от родителей и учителей, готовясь стать первоклассником?

- Чего бы ты хотел, чтобы взрослые сделали для тебя, что сказали (говорили, когда ты начнешь ходить в школу?

2 часть: выступление педагога-психолога.

Педагог-психолог делает акцент, какого проявления родительской любви хотят дети от своих родителей. Какие из своих эмоциональных потребностей они озвучили в ходе интервью.

4. Игровое упражнения с мячом *«Закончите предложение»*

Ведущий по очереди бросает родителям мяч, произнося каждый раз начало предложения: «Для меня выражение *«хорошо учиться в школе»* означает …» Поймавший мяч формулирует свой вариант окончания предложения.

5. Упражнение *«Привычные способы коммуникации»*

Цель: показать, как повседневное общение может улучшать или омрачать контакт родителя и ребенка при выполнении домашних заданий.

Ведущий раздает родителям карточки с предложенными вариантами высказываний. Родители должны выбрать вариант, подходящий для него или предложить свой *(приложение № 3)*.

Вопросы к родителям:

1. Какие чувства вызывает у вас то или иное высказывание?

2. Перечислите, какие из этих высказываний, если они обращены к ребенку, можно причислить к психологическому насилию, замечаниям, высказанным в оскорбительной форме, унижающим достоинство.

6. Упражнение *«Нарисуй, как я скажу»*

Цель: данное упражнение позволяет встать на точку зрения партнера, понять его мысли и, следовательно, более доступно донести информацию.

Работа осуществляется в парах. Одному выдается рисунок – композиция (например, мальчик держим шарик в правой руке, справа от него гриб, сверху – солнышко и т. д., он смотрит рисунок и своей паре начинает объяснять, как изобразить то же самое *(при этом задавать дополнительные вопросы нельзя)*. По окончанию рисования предлагается сравнить получившиеся рисунки *«подлинниками»* и найти отличия.

Получилось ли объяснить? Понял ли вас ваш партнер? Как вы считаете, в чем причина получившихся *«различий»*?

Идеи, выносимые на обсуждение:

Каждый имеет право на ошибку: и ребенок, и взрослый.

Наше старание не обязательно приводит именно к тому, чего мы ожидаем.

Если ребенок не понял – это не значит, что он невысокого развития, возможно, мы просто не смогли понятно объяснить.

7.Подведение итогов:

Педагог проводит аналогия выводы родителей, сделанные в ходе работы и высказываниями специалистов.

У ребенка обостряется потребность в безопасности, эмоциональном контакте с близким взрослым, защите и опеке с их стороны *(А. Д. Кошелева, О. В. Лобза)*.

Специалисты называют процесс поступления ребенка в школу *«Кризисным периодом»* *(Л. С. Выготский, Л. И. Божович)*.

Итог: Все сходятся во мнении, что отмечают усиление чувствительности ребенка к разным воздействиям взрослого. Все это побуждает к внимательному отношению со стороны педагогов и родителей и оказанию ребенку поддержки в семье и за ее пределами, в образовательных учреждениях.