**Сценарий практикума «В царстве упрямства и капризов»**

**Подготовка к проведению практикума.**

1. Перед встречей провести с родителями анкетирование: “Какие моменты поведения Вашего ребенка беспокоят Вас?”

2. Подготовить с детьми рисунки на тему «Моя семья», а также различные небольшие поделки, аппликации с изображением цветов, животных, птиц, бабочек.

3. На ватмане нарисовать яркое дерево для пожеланий родителей.

4. Подготовить стикеры в форме зеленых листков дерева, необходимое количество тестов, канцелярию и чистые листы для записей и проведения психологического упражнения.

**Процедура проведения практикума.**

Место проведения практикума нужно украсить рисунками детей на тему «Моя семья», сделанными накануне; можно устроить фотовыставку или фотоколлажи на темы, относящиеся к пребыванию ребенка в домашних условиях.

Проведение мероприятия лучше организовать в системе «круглый стол», чтобы все участники практикума могли видеть друг друга и общаться на равных. Если количество присутствующих велико, то стоит разместить всех по периметру помещения не более чем в два ряда. Использовать только стулья для взрослых и обеспечить присутствующих достаточным количеством канцелярии.

Под звуки музыки ведущий начинает мероприятие (рекомендуется использовать музыку инструментального исполнения, детский хор, например, Непоседы «Петр и Феврония»).

Педагог: Добрый вечер, уважаемые родители! Для начала хотелось бы предложить вам выбрать один из предметов, лежащих на столе (поделки, сделанные детьми накануне) и подарить этот предмет рядом сидящему соседу, а вместе с предметом подарить ему свое искреннее приветствие и добрую улыбку (Участники выбирают предметы, обмениваются подарками и хорошими пожеланиями).

Спасибо, что нашли время для участия в нашем практикуме на столь важную и актуальную для темы.

Вопросы для родителей:

• Какие изменения в развитии ребёнка вы наблюдали в последнее время?

• Что нового вы заметили в его поведении?

• Обратили ли вы внимание на стремление самостоятельной деятельности ребенка?

• Что ваш ребенок говорит чаще всего?

В возрасте 3-4 лет у детей возникает много изменений. У них резко повышается физическая активность, детям сложно оставаться на месте, им нужно быть практически везде.

Ребёнок хочет стать взрослым. Он уже называет себя величественным «Я». Это явление получило название кризиса трёх лет.

Вопросы к родителям:

• Что такое, по вашему мнению, кризис?

• Чем отличается кризис детский от взрослого?

• Можно попросить родителей вспомнить, какие кризисы случаются у взрослых и что предпринимают они по их преодолению?

Кризисы бывают спокойные и тяжелые:

Спокойные

• Кризис одного года – капризы, манипуляция взрослыми людьми, истерики, кризис проходит легко, если используется адекватная модель воспитания;

• Юношеский кризис (27-29 лет) – материальное сравнение себя с другими молодыми людьми. И если у друзей лучше переживается тяжело.

• Кризис зрелости (выход на пенсию, перераспределение сил и энергии).

Тяжёлые

• Кризис трёх лет;

• Подростковый кризис (13-14 лет, возраст экспериментов – репетиция взрослой жизни, усвоение негативного опыта людей)

• Кризис взрослости у женщин к 40 годам, у мужчин к 37 годам. (мужчины: «зачем мне всё это нужно», женщины – «дети улетают из гнезда, что делать дальше?»

• Кризис старческого возраста (негативно сказываются болезни на характере, невозможность что-то поменять).

Любой кризис заканчивается тогда, когда произошло обновление личности.

Непосредственно «кризис 3 лет».

Капризы. Ребёнок хочет добиться большого внимания к себе. Любимая фраза капризного ребёнка: “Я не хочу”. Такой ребёнок всегда готов к новой волне капризов.

Упрямство. Защита от взрослого влияния. Ребенку все равно что и как, лишь бы делать наоборот. Любимая фраза такого ребёнка: “Я хочу”. Ребенку главное добиться обратного эффекта. И если от него отстали, то он считает свое упрямство маленькой победой.

Негативизм – это желание ребёнка ни в коем случае не подчиняться тому, что говорят взрослые.

Давайте подумаем вместе (история первая):

Девочка любит играть в мяч. Обычно ей не разрешают этого делать, но сегодня…:

- Иди, поиграй в мяч

Ответ ребенка:

- Не пойду.

Девочка не пошла играть в мяч потому, что мама сказала сделать ей это.

Вопрос:

• Какой симптом наблюдается у девочки в этой ситуации?

Давайте подумаем вместе (история вторая):

Мама и сын собрались после детского сада идти в цирк. Но вот беда! Мама задержалась на работе, и теперь они опаздывают на представление. Мальчик обувает зимние сапоги и пытается самостоятельно застегнуть молнию. После долгой возни ему это удается, но…. Обувь надета на разные ноги. Мама начинает торопливо расстегивать сапожки, чтобы переобуть мальчика, а он кричит

- Я САМ!

Мама раздражается:

- Мы опаздываем, а ты возишься. Не умеешь, а кричишь «сам»!

Вопросы:

• Какой из симптомов наблюдается у мальчика?

• Правильно ли поступила мама?

• Бывают ли у вас похожие ситуации?

Детское “Я сам ”- это первые проявления самостоятельности. Ни в коем случае нельзя их подавлять, иначе дети могут вырасти ленивыми, безынициативными. Важен контроль над этими проявлениями и направление со стороны родителей.

После рассмотрения ситуаций нужно предложить родителям прости тест «Мой стиль воспитания ребенка в семье» (приложение 2)

Педагог: Ребёнку трудно самому понять, что значит “можно”, а что значит “нельзя”. Именно родители должны помочь ему разобраться в этом.

Л. Н. Толстой писал «…все трудности воспитания вытекают из того, что родители не только не исправляют свои недостатки, но и оправдывают их в себе, при этом, желая не видеть этих недостатков в детях…» Поэтому, уважаемые родители, если вам трудно расстаться со своими привычками, то хотя бы не демонстрируйте их своему ребёнку или не ругайте его за это.

Воспитатели часто наблюдают такие факты поведения детей: они “чокаются” кружками с кефиром, “пьют пиво”, играют “в пьяных” и т. д.

В помощь родителю:

1. Что делать если упрямое поведение и капризы сопровождаются слезами:

• Необходимо посочувствовать ребенку и отвлечь его чем-то интересным и необычным. Но не нужно ругать ребенка за слезы или стыдить его за проявление слабости («Ты такой большой уже, а плачешь! Как не стыдно»)

• Не наказывать за плач. Агрессия родителей ранит ребенка сильней, чем физическая боль от шлепка. Если истерика случилась в общественном месте, не нужно стыдиться этого. У многих из наблюдающих за вами людей тоже есть дети и они бывали в подобных ситуациях. Особую боль доставляет не шлепок, а враждебность папы и мамы. Плач после шлепка становится отчаянным. Это реакция не на шлепок, а на враждебность. Во многих случаях родители на публике стыдятся плачущего ребёнка. Но стоит понять, что люди, которые слышат и видят вашего плачущего ребёнка, не возмущаются из-за шума, а сочувствуют малышу.

2. Что делать если у ребенка случилась истерика, и он падает на пол, бьется руками-ногами, кричит, что есть сил?

• Некоторые дети быстро успокаиваются, если родитель оставляет его заниматься этим «делом», не проявляя эмоций в ответ. Здесь важен контроль над действиями ребенка, чтобы он ненароком не нанес себе травму.

• Другие, более упрямые дети будут «голосить» час-два, пока мать не сделает сама шаг навстречу. Здесь необходимо пожалеть ребенка, обнять ему и показать свой миролюбивый настрой. А затем предложить что-то интересное.

• Если истерика случилась на улице, возьмите на руки, отнесите в более тихое место, где вы оба сможете немного остыть. Если истерика случилась в общественном месте, то возьмите ребенка на руки, говорите ему одну и ту же доброжелательную фразу многократно и спокойно. Затем постарайтесь увести дитя в более тихое место.

• Помните о юморе. Научите своего ребенка понимать шутки. Тогда вы сможете легко разрядить обстановку шутливыми фразами «Ой, да мы с тобой зря зонт не взяли, ты ведь сейчас нас ливнем зальешь»

3. Ребёнок просит купить игрушку (сладости, которую вы купить не можете.

• Вам придется объяснить, что всё купить невозможно. Сыграйте с ним в игру “Магазин”. Дайте ему игрушечные деньги и попросите сделать необходимые покупки. Когда деньги закончатся, и малыш больше ничего не сможет купить, он поймёт, что не всегда желаемое бывает доступным. Необходимо объяснить, что не всегда можно покупать все, что тебе хочется. Поиграйте с ним в игру. Дайте ребенку игрушечные деньги и отправьте в магазин, чтобы купить продукты. Пусть малыш поймет, что деньги могут закончиться

• Не сюсюкайте с ребенком и не открещивайтесь от его просьб, тогда он будет знать, что вы всегда сможете ему что-то объяснить и рассказать. Капризов и истерик в таком случае станет значительно меньше.

Психологическое упражнение.

“Калейдоскоп”

Педагог: Предлагаю выполнить несколько психологических упражнений, чтобы немного расслабиться. Выполняя упражнение, не смотрите не других. Ни у кого не спрашивайте, как делать упражнение. Если кто-то всё же задаст вопрос,нужно ответить: “Делайте так, как считаете нужным”.

Инструкция: возьмите листок бумаги, сложите его вдвое, оторвите верхний правый угол, снова сложите листок вдвое, оторвите верхний правый угол. И так до тех пор, пока не станет трудно рвать. Разверните ваши «калейдоскопы», оглянитесь на других и обратите внимание на то, как по-разному все они выглядят.

Заключительная часть.

Притча о дереве терпения:

Как-то суровой зимой у нас закончились дрова. Отец вышел на околицу, нашел мертвое дерево и срубил его.

Весной он увидел, что из пня, срубленного им дерева пробиваются побеги.

«Я был уверен», — сказал отец, — что это дерево мертвое. Тогда было так холодно, что от мороза его ветви трескались, ломались и падали на землю, как будто у него в корнях не оставалось и капли жизни. Теперь я вижу, что жизнь еще теплилась в этом стволе. И, повернувшись ко мне, он сказал:

— Запомни этот урок. Никогда не руби дерево зимой. Никогда не принимай решения в неподходящее время или, когда находишься в плохом состоянии души. Жди. Будь терпеливым, плохие времена пройдут. Помни, что весна возвратится.

Педагог: Давайте и мы с вами научимся «не рубить с плеча», когда наши дети переживают сложные периоды своей жизни. И давайте наберемся терпения и мудрости, чтобы помочь их преодолеть

А теперь я предлагаю вам подойти к нашему дереву терпения и написать то, что у вас сейчас на душе (пожелания педагогам или другим родителям, возможно, послание своим детям)

Родители берут стикеры - листочки и пишут пожелания, а затем прикрепляют его на нарисованное на ватмане дерево.

**Практикум «Капризы и упрямство малыша»**

**Используемые материалы**

21 век. Мы стали более лояльными и понимающими родителями.

Куча информации в интернете по детской психологии, опыт мамочек, статьи и т. д.

Но. вопрос о капризах и истериках наших чад так и остаётся злободневным!

Наши дети рождаются для радостной и счастливой жизни, а всегда ли так бывает, не омрачается ли жизнь капризами и упрямством — это во многом зависит от нас, взрослых. Как помочь ребенку избавиться от этих черт характера? Мы попробуем разобраться в причинах появления и особенностях этих столь неприятных нарушений поведения ребенка. Отшлепать или прикрикнуть на ребенка — легко. Но как понять истинные причины неадекватного поведения? Как бороться с детскими капризами, и стоит ли это делать вообще? Попробуем это выяснить.

Упрямство и капризы — проявление трудностей социализации.

Капризы — бурные проявления гнева и злости. Чаще они свойственны детям, которые не знают, как достичь своей цели иначе, чем нытьем. Как правило, такой ребенок беспомощен и зависим от взрослых.

Упрямство — способ настоять на своем, первая попытка самоутверждения. Такой ребенок проявляет упрямство только в ответ на поведение или требования родителей.

Капризный ребенок находится в особом состоянии «готовности к капризу» и начинает ныть и плакать по любому поводу.

Для «упрямца» самое главное — не уступить, настоять на своем. Если взрослый махнет на него рукой, он будет только рад.

«Капризуля», наоборот, стремится добиться еще большего внимания к себе.

У упрямого ребенка всегда есть мнение, цель, которые он может противопоставить желанию родителей. Его любимое выражение: «Я хочу!» У капризного ребенка любимые слова :«Я не хочу!» Он предпочитает последовательно отказываться от всего, что ему предлагают родители.

Такие дети почти никогда не предлагают своего варианта. Если упрямство ребенка — результат требовательности родителей, то капризы, наоборот, следствие чрезмерной уступчивости близких. Упрямство легче поддается коррекции именно потому, что изменений личности у ребенка в большинстве случаев нет. Его неправильное поведение — во многом отражение неправильного поведения взрослых. Изменится позиция взрослых — изменится и позиция ребенка.

Иначе обстоит дело с капризами. Такой ребенок обычно растет в атмосфере всеобщего потакания всем его желаниям. Он не встречает строгого, категорического отказа даже в тех случаях, когда это необходимо. Такой ребенок безынициативен, прилагать усилия к чему-либо, он не умеет.

Взрослые не предъявляют малышу никаких требований. У капризного ребенка формируются крайне неприятные личностные качества. Причина их появления — излишняя опека. Однако в этом случае изменение поведения взрослых не ведет к исчезновению капризов, а, как правило, наоборот, усиливает их.

Если упрямство — это результат «избытка» у ребенка таких качеств, как излишнее самоуважение, самоуверенность, чувство собственного достоинства, мешающих ребенку подчиняться огромному количеству требований и ограничений, то каприз — недостаток развития личностных качеств. Разберемся в истоках детских капризов.

Детские капризы не возникают на пустом месте.

Причинами их появления выступают:

1.Особенности психического развития ребенка: в своем развитии ребенок проходит определенные стадии, так называемые возрасты капризов, связанные с естественным стремлением к самоутверждению и независимости.

2. Смена обстановки. Так, например, когда у ребенка появляются младшие брат или сестра, малыш чувствует, что перестал быть единственным, и любовь родителей распространяется на кого-то еще. Единственный приемлемый для ребенка способ преодолеть ощущение одиночества — бурный протест, выражающийся в ярких вспышках гнева, злости и агрессии. Недостаток родительской любви — пожалуй, главная причина бесконечных и беспричинных капризов и непослушания.

3. Одна из распространенных причин непонимания между детьми и взрослыми заключается в различии их природных темпераментов. Часто родители предъявляют к своему ребенку требования, выполнить которые он не может именно в силу своих врожденных психологических особенностей. Даже самый спокойный флегматик начнет капризничать, если вы попытаетесь разговаривать с ним на языке холерика или сангвиника.

4. Ребенок может капризничать, если его что-то беспокоит, он болен, но сам этого не понимает. Ведь дети не могут чувствовать так, как чувствуют взрослые, что происходит в организме.

5. Ребенок хочет привлечь к себе внимание. Он выбрал такой способ пообщаться с вами, потому что ему не хватает вашего общества, любви. Особенно часто капризы по этой причине встречаются у тех детей, которые окружены излишней заботой и вниманием. Этим малыши начинают злоупотреблять уже на бессознательном уровне.

6. Реакция на родительский запрет. Капризничая, ребенок хочет добиться чего-то желаемого: подарка, разрешения гулять или еще чего-то, что родители запрещают из каких-то непонятных малышу побуждений.

Подобная реакция может возникнуть, если запрет касается свободы ребенка. Подумайте, сколько раз за день он слышит: «Не бегай, не вертись, не ползай, не шали!»

7. Самоутверждение. Ребенок выражает протест против чрезмерной опеки и демонстрирует желание быть самостоятельным. Он должен чувствовать, что его не только опекают и окружают заботой, но и дают право самостоятельного выбора, понимают и уважают его.

Как преодолеть капризы?

Ну что ж, думаю, эту страничку, поясняющую истоки возникновения капризов, мы усвоили, давайте перевернем ее. Самое время поговорить о профилактике капризов.

Прежде всего взрослым нужно изменить свое обычное поведение, постараться вырваться из зависимости от капризов ребенка. Позиция родителей должна стать более твердой. Малыш, хотя и с опозданием, усвоит, что нельзя — это нельзя, а надо — это надо, что отказ от чего-то совсем не означает, что ему тут же предложат что-то взамен.

Одновременно взрослые должны сделать еще одно, более сложное дело: сформировать у ребенка конструктивные способы поведения; научить его «хотеть» что-то конкретное и прилагать усилия, чтобы удовлетворить желания; выработать настойчивость в достижении поставленной цели, научить ребенка преодолевать трудности, развивать активность и самостоятельность. Самое сложное — сделать это так, чтобы ребенок воспринял меры не как наказание, а увидел в этом проявление любви, желание помочь ему. Ведь один из основных источников радости для ребенка — разнообразная, совместная со взрослым, деятельность, а не общение по привычной схеме «хочу — не хочу».

Обычно дети, склонные к капризам, очень дорожат вниманием взрослых и болезненно переносят его недостаток. Не их вина, что это внимание чаще всего выражается в бесконечных уговорах или обсуждении того, что ребенок хочет, а чего нет. Нужно разнообразить общение детей со взрослыми и сверстниками, включая их в общее дело, стараться увлечь. Когда ребенку что-то интересно, и он занят, он забывает капризничать. Крайне важно, чтобы в эту деятельность были включены не только сам ребенок и родители, но и другие дети, знакомые, соседи, друзья. Вместе можно лепить снежную бабу, строить крепость, прыгать через лужу и ловить бабочек.

Дома следует поощрять самостоятельность ребенка, предлагать ему самому сделать что-то: постирать белье куклы и свои носочки, порадоваться, какими они стали чистыми; сложить книжки на полке: сказки — со сказками, а раскраски — с раскрасками; убрать игрушки или построить «гараж» и поставить туда все машины. При этом важно незаметно помогать ребенку, не давая угаснуть его интересу к самостоятельной деятельности, и громко радоваться вместе с ним всему, что он делает сам. Элемент самостоятельности в большинстве случаев воспринимается дошкольником как очень важная и новая, прежде недоступная привилегия. Этим надо воспользоваться и всячески поддерживать в избалованном ребенке убежденность, что ему очень повезло, когда, например, ему разрешили самому поставить на стол тарелки (даже если одна разбилась, полить цветы, покормить рыбок или сделать что-то еще. Стоит только приложить усилие и преодолеть привычку все делать за ребенка и предлагать ему уже в готовом виде — и тогда легко будет его заинтересовать, а затем и развивать нужные умения. Чем содержательнее жизнь ребенка и чем больше он делает сам, тем меньше времени и сил остается на капризы.

В целом же, для искоренения упрямства и капризов необходимо осознанное изменение поведения самих взрослых, так как корни этих явлений лежат не в ребенке, а в родителях. Искать источник капризов и упрямства только в ребенке бесполезно.

Справляемся с капризами

Наконец пришло время поговорить о том, как следует вести себя непосредственно в тот момент, когда ребенок капризничает.

«Родительские подсказки»

1. Ребенка можно успокоить, если отвлечь его внимание. Это искусство вроде бы простое, но всегда ли это получается? Постоянно приходится наблюдать, как мамы, бабушки отвлекают плачущего малыша чересчур прямолинейно, а потому и бесполезно: «Вон смотри, какой мальчик.», «А вот собачка бежит.». Малыш отлично понимает, что его пытаются обмануть. Попробуйте «сыграть» в отвлечение. Сделайте вид, что заинтересовались чем-то неожиданным, интересным. Хорошо, если это будет действительно что-то новое для ребенка, например, монетка, какая-нибудь вещичка. Возьмите на прогулку «неожиданные пустячки», шарик или колечко. И вот как это работает. Когда ребенок без видимой причины начнет капризничать, сделайте вид, что поглощены рассматриванием вытащенного из кармана предмета. Удивленно рассуждайте сами с собой: «Какое интересное колечко. Точно помню, что, когда выходила из дома, камушек на нем был синий, а теперь он красный. Может, он, побывав в темноте, в кармане изменил цвет? Ну-ка ты, Наташа, положи в карман, а потом вытащи — какой он станет?»

2. Используйте положительные просьбы. Если вы потребуете от ребенка, чтобы он перестал кричать, скорее всего, результат будет нулевым. А вот если вы попросите его подойти к вам, вполне вероятно, что малыш послушается.

3. Дети не умеют контролировать свои эмоции, потому что не могут дать точное определение переживаниям. Помогите им в этом. Выразите чувства ребенка словами: «Наверное, тебе очень хотелось мороженого, и теперь ты расстроен, потому что не получил его». После этого объясните малышу, что выражать эмоции в открытой форме не всегда допустимо: «Я тебя понимаю, но это не значит, что ты можешь визжать и топать ногами на улице». И обязательно предупредите малыша о последствиях, которым чревато плохое поведение. Скажите ему, что если он немедленно не прекратит так себя вести, то будет наказан. И не забудьте подтвердить свои слова на практике.

4. Эффективный способ остановить истерику — пятиминутный тайм-аут. Посадите ребенка на стул, стоящий около стены, позаботьтесь о том, чтобы в поле зрения не оказалось ничего интересного. Если он не захочет сидеть, отведите его в комнату и закройте дверь, убедившись при этом, что он не сможет причинить себе вреда. Оставшись наедине с собой, малыш с большой вероятностью справится с истерикой.

5. Еще один способ успокоить кричащего ребенка — присоединиться к нему. Начните плакать вместе с малышом и постепенно меняйте тональность, переходя от крика и рева, к хныканью и шмыганью носом. Эффект от подобного «хорового пения» основан на склонности детей к подражанию. Неосознанно имитируя вас, малыш успокоится.

6. Многие дети имеют скверную привычку биться головой о стенку или пол, пытаясь таким способом заставить взрослых выполнить их желание. Подобное поведение — притворство или провокация, а потому не стоит обращать на него внимания. Даже у самого маленького ребенка в достаточной степени развит инстинкт самосохранения, так что такими действиями малыш не причинит себе вреда. Лучший способ отучить от этой привычки — игнорировать.

7. Если каприз ребенка выражается в нытье, скажите ему: «Когда ты ноешь и хнычешь, я не понимаю ни слова из того, что ты хочешь мне сообщить. Давай поговорим позже, когда ты успокоишься». Как только это произойдет, обязательно похвалите, выразите свое удовлетворение по этому поводу: «Ну, вот, наконец-то мы можем поговорить спокойно».

8. Отмечайте и поощряйте все поступки ребенка, заслуживающие одобрения, все случаи проявления положительных черт характера. Так ребенок поймет, что за это его ценят намного выше, чем за бесконечное нытье и капризы.

9. Заметив, что ребенок начал плакать, ныть или как-то по-другому выражать свое недовольство с целью получения выгоды, действуйте по обычному сценарию. Не обращайте внимания, игнорируйте. Если вы чувствуете, что не можете противостоять его желаниям, просто уйдите в другую комнату. Лишившись общества, малыш поймет, что капризничать бессмысленно.

10. Если ребенок устраивает сцену на улице, не стыдите его и не наказывайте. Это жестокость в чистом виде. Особую боль ребенку доставляет не шлепок, а раздраженность папы или мамы, которую он ощущает. Это для маленького человека самое горькое. Замечали, как после шлепка плач становится более отчаянным? Это реакция не на удар, а на раздражение. Во многих случаях это происходит потому, что родители на публике стыдятся плачущего ребенка. Но стоит понять, что, люди, которые слышат и видят это, не возмущаются из-за шума, а сочувствуют малышу. Если кто-то и станет пытаться угрозами помочь делу со словами: «сейчас я тебя заберу», с чистой совестью игнорируйте его.

11. Кроме того, очень важно, чтобы все члены семьи научились бороться с детскими капризами. В противном случае ребенок очень быстро поймет, что того, чего нельзя добиться от папы, можно без особых проблем получить от мамы, а уж если и она устоит перед натиском слез и истерик, то бабушка точно выполнит его желание.

Ох, как не просто изучить все тонкости науки воспитания детей, — еще труднее теорию воспитания применить на практике, да еще к собственному ребенку. Успехов вам!