**Практикум для родителей детей младшего дошкольного возраста**

**«В царстве упрямства и капризов».**

**Цель:** познакомить родителей с особенностями развития ребенка трех лет («кризис трех лет»).

**Задача:** Объяснять необходимость учитывать в воспитании характерные для этого периода особенности детей.

Что мы знаем о кризисе 3 лет?

* Кризис 3 лет – это период формирования самооценки. Этот возраст «задает тон», как ребенок видит себя, как воспринимает себя перед окружающими. Мы все помним подобный период в подростковом возрасте, но скандалы за собственную личность от малыша становятся сюрпризом для родителей.
* Основная причина кризиса в том, что ребенок набрался достаточно навыков для самостоятельной жизни (как ему кажется) и пытается выстроить правильные отношения с самим собой, понять, на что он способен, познать себя и свои возможности, а родители «как назло» мешают ему. И ребенку становится обидно.
* В этот период происходит перестройка на психическом уровне. Им непросто совладать с собой даже при желании. Кризис 3 лет может наступить и в 2,5 и в 3,5 года, а длительность и насыщенность зависят от темперамента малыша, методов воспитания и наследственных факторов.
* В среднем кризис длится от месяца до полугода. Иногда больше. Чем кризис короче, тем проявления его ярче, и наоборот – затяжные кризисы часто проходят не так болезненно.

Л.С. Выготский выделил семь наиболее ярких особенностей поведения ребёнка в период кризиса трёх лет и назвал их «семизвездием симптомов». Рассмотрим эти симптомы более подробно.

***Негативизм*** — это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребёнок не делает что-то только потому, что это предложил ему определённый взрослый человек. Негативизм избирателен: ребёнок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия - сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали. В такой ситуации ребенок делает наперекор не только взрослому, но и себе.

***Упрямство*** — это реакция ребёнка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он этого потребовал у взрослого, и отказаться от собственного решения даже при изменившихся обстоятельствах ребёнок не может. Часто его путают с настойчивостью. Свидетельством упрямства является требование ребенком своего лишь потому, что он так хочет и не желает изменить свое решение.

***Строптивость*** направлена в целом против норм воспитания, системы отношений, образа жизни в семье, а не против конкретного взрослого.

***Своеволие*** — стремление ребёнка все делать самому (ключевые слова в речи «Я сам!»), проявление инициативы собственного действия, которая неадекватна возможностям ребёнка и вызывает дополнительные конфликты с взрослыми. При этом меняется отношение ребёнка к окружающему миру: теперь ребёнком движет не только желание узнавать новое, овладевать действиями и навыками поведения. Ребёнок начинает активно удовлетворять познавательную потребность. Это проявляется в его активности, любознательности. Но проявление инициативы может вызывать конфликты с взрослыми, поскольку она зачастую неадекватна возможностям ребёнка. Необходимо учитывать то, что ребёнок пробует свои силы, проверяет возможности. Он утверждает себя, и это способствует появлению детского самолюбия - важнейшего стимула к саморазвитию и самосовершенствованию.

***Протест-бунт*** проявляется в частых конфликтах с родителями. Ребёнку важно, чтобы окружающие люди всерьёз относились к его самостоятельности. Если ребёнок не чувствует, что с ним считаются, что уважают его мнение и желания - он начинает протестовать. Он бунтует против прежних рамок, против прежних отношений. Американский психолог Э.Эриксон считает, что именно в этом возрасте у ребёнка начинает формироваться воля, независимость и самостоятельность.

 ***Обесценивание*** — в глазах ребёнка обесценивается все то, что было для него привычно, интересно, дорого раньше. Симптом обесценивания может проявляться в том, что ребёнок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей, ломать любимые игрушки.

***Деспотизм*** — ребёнок проявляет деспотическую власть по отношению к близким людям, заставляет родителей делать все, что он требует.

Предлагаю составить список необходимых, обоснованных и целесообразных для соблюдения детьми (в семье, детском саду) правил поведения. Рассмотрим правила, которые предлагает психолог Ю.Б. Гиппенрейтер.

**Правило первое – правила (ограничения, запреты, требования) должны быть в жизни каждого ребенка.** Не надо идти на поводу у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания.

**Правило второе – правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.** Это предостерегает нас от крайностей в воспитании, в духе «закручивания гаек», то есть авторитарного стиля. Найти золотую середину между попустительским стилем и авторитарным.

**Правило третье – родительские требования не вступают в противоречие с важнейшими потребностями ребенка.** Например, родителям часто досаждает «чрезмерная» активность детей: почему им надо так много бегать, прыгать, шумно играть, рисовать на чем попало, все хватать , открывать, разбирать…? Ответ прост – это все и многое другое – проявление естественных потребностей детей. Запрещать, значит равнозначно попытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться направить ее течение в удобное и безопасное русло.

**Правило четвертое – правила (запреты, ограничения, требования) должны быть согласованы взрослыми между собой.** Когда мама одно, папа другое, а бабушка третье, то ребенок не может усвоить правила. Ребенок привыкает добиваться своего, «раскалывая» ряды взрослых. Даже если кто-то не согласен с требованием другого взрослого, лучше промолчать, а потом без ребенка разобраться и прийти к согласию.

**Правило пятое – тон введения правил должен быть скорее дружественно – разъяснительным, чем повелительным.** Объяснение должно быть коротким. Предложение о правилах лучше строить в безличной форме. Например, «спичками не играют», «конфеты едят после обеда».

**Правило шестое – наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.**

***Что делать мамам и папам?***

* Сохранять спокойствие и быть терпеливыми. Стараться больше времени уделять себе, тогда у вас будет ресурс, чтобы снова и снова спокойно реагировать на истерики малыша.
* Уважайте самостоятельность ребенка. Давайте ему побольше мелких поручений: «Только ты это можешь сделать лучше всех!» Помыть пластиковую или пластмассовую посуду, взять одежду для прогулки и т.д. Получая самостоятельность в чем-то мелком, малыш насыщается своей значимостью и в меньшей степени старается проявить строптивость.
* Меньше запретов. Чем больше вы запрещаете, тем сильнее ребенок этого хочет. Можно сказать «НЕТ, я не дам тебе нож!», а можно – «Нож опасный, он может больно порезать пальчики. Хочешь помочь мне готовить? Давай я тебе дам эту ложечку и ты буешь размешивать».
* Всегда предлагайте выбор. Как бы советуйтесь с малышом. Так он будет чувствовать свою значимость. (Например: «Мы с тобой будет рисовать красной или желтой краской? Ты хочешь одеть синее или зеленое платье?»)
* Если малыш раскапризничался, то следует сделать следующее:
* Если вы знаете, что ваш малыш требует покупки в магазине, заранее договоритесь с ним о том, что вы будете покупать. Посоветуйтесь с ним, как со взрослым, какой йогурт купить, малиновый или абрикосовый? Что вкуснее, кефир или молоко? В ситуации равноправного общения шансов на истерику будет меньше.
* Дайте ребенку проплакаться. В самый разгар истерики ваш малыш не будет вас слушать, это просто невозможно. Пусть прочувствует эмоцию. Если истерика затянулась, отвлеките его внимание играми, книжками и т.д.
* Если истерика происходит в магазине, или в гостях, нужно увести ребенка, лишить его зрителей. На все замечания со стороны стоит говорить: «Это наше дело, мы сами разберемся».
* После того, как малыш успокоится, поговорите и обсудите, что сейчас произошло. Проговорите эмоции, причину, следствие. «Ты расплакался, потому что я не сделала так, как ты хотел? Я пониманию тебя, тоже расстраиваюсь, когда ты меня не слушаешься. Хоть ты и мой малыш, но мы с тобой разные, это нормально, что мы хотим разного. Но у нас есть общие дела, при которых мы с тобой должны объединяться и договариваться. Например, поход в парк. Чтобы весело провести время, нам нужно быстро собраться и слушаться друг друга? Какую ты наденешь футболку? Выбирай скорее, и поедем!»

 *Использованные источники:*

1. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как. - М.: «ЧеРо», 2004 год.
3. https://umnitsa.ru/